GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Intervención	**Demanda**	**Oferta**
Asesoría		X
Asistencia Técnica		

Organismo	Secretaria de Inclusión Social y Familia			
Dependencia	Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud			
Nombre responsable de la asesoría y/o asistencia técnica	Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda.	**Cargo**	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud.	**Contrato No.** 4600011747
Línea Plan de Desarrollo /Programa: Unidos por la primera infancia	**Línea 1 Nuestra Gente**	**Objetivo del programa**	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto, a través de la generación de estrategias que propicien su desarrollo integral temprano.	**Proyecto:** Unidos por la primera infancia
Indicador de producto	Municipios y/o Distritos asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia.			
Acciones para la Intervención con Asesoría o Asistencia Técnica	Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.			

Subregión/Municipio	Vallé de Aburrá/ Barbosa
Población objeto	Agentes educativos pedagogos

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Fecha programada	17 /09/2021	**Lugar programado**	CENTRO ADMINISTRATIVO SOCIAL

Necesidad identificada en la demanda del usuario:

Agentes educativos requieren claridades frente a la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (Revisada), para continuación del proceso del Seguimiento al Desarrollo en atención presencial vs atención remota

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Alexander Ceballos
Coordinador Buen Comienzo Barbosa
aceballos@gmail.com

Objetivo de la A o A.T.

Orientar de manera dinámica y práctica el debido proceso para la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo infantil (Revisada), bajo los parámetros del ICBF, según su publicación de disposiciones para la aplicación y el manual técnico de la EVCDI.

Productos y resultados esperados

Agentes educativos nuevos asesorados ampliamente, en cuanto a los pasos para realizar un adecuado seguimiento al desarrollo infantil en atención presencial

Fortalecer el proceso de la aplicación de la EVCDI (R) de manera práctica, para responder, analizar, comprender las inquietudes y dudas generadas en el proceso del ejercicio de la práctica.

Agentes educativos en general, reforzados en la aplicación de la EVCDI (R), favoreciendo la valoración de las niños y niños.

Desarrollo de la intervención planeada

1. **Momento acogiendo**

El encuentro empieza a la hora de la mañana indicada, con el habitual saludo de presentación de la profesional GIAJ, así se empezó también con la presentación de los nombres de los asistentes con el juego roba silla, para ello la moderadora se acercó al coordinador diciéndole te saludo porque tienes tapabocas, así todos se movieron de su silla a cambiar de lugar, así cada quien quedaba su silla se acercaba a uno de sus compañeros para saludarlo diciendo su nombre y características con lo que le hacía mover de la silla, a esa persona solamente o a todos a la vez.
Luego para activar aún más el aprendizaje se les convoca a seguir una corografía musical, en la que se relacionó con el seguimiento al desarrollo por su proceso de grados de dificultad que presentaba para ciertas personas y en otras se les hacía más fácil de seguir la corografía.

2. **Momento Reconociendo**

Se realizan estas preguntas para reconocer los saberes previos:

1. El seguimiento al desarrollo es un diagnóstico (falso o verdadero)
2. A un niño o niña de 0 a 1 mes, se le aplica la *EVCDI (R),* (falso o verdadero)
3. Para aplicar la *EVCDI (R), se quiere de 30 minutos* (falso o verdadero)
4. Si una niña o niño al valorarla saca una x en un ítem de varios una dimensión fundamental queda en Riesgo, (falso o verdadero)
5. Los cuatro pasos para el seguimiento al desarrollo contemplan el Captar, registrar, analizar, comunicar (falso o verdadero).
6. Si una niña o niño queda en riesgo se remite al Psicosocial, (falso o verdadero).

Estas preguntas se realizaron a través del juego del pañuelito, en la que se reunieron en dos grupos para disputarse el pañuelito y lograr responder en primer lugar, para ganar los puntos del juego, de esta manera, el conocimiento se convirtió en disfrute recreativo.

Con estas preguntas se resolvieron algunas dudas y se relacionó todo lo concerniente a los pasos para el Seguimiento al Desarrollo captar, registrar, analizar y comunicar, pasos esenciales para la valoración en atención presencial

3. Descubriendo y Construyendo

Al iniciar este momento se explica de manera sencilla como diligenciar la primer hoja del registro en la que se enfatiza la importancia de diligenciar sin tachones la información de la niña-niño, sobre todo en la fecha de nacimiento, dato esencial para ubicar el rango de edad que se va a evaluar, en la cual hay que tener presente los años, meses y días, a razón que las etapas a evaluar consisten en rangos de 0 a 6 meses, de 6 meses 1 día a un año, de 1año 1 día a 2 años, de 2 años 1 día a 3 años, de 3 años 1 día a 4 años y de 4 años 1 día a 5 años 11 meses 29 días.

Además, se recuerda que la EVCDI (REVISADA) está estructurada por relaciones así: relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo, cada relación a su vez se estructura por procesos y subprocesos, de las cuales se difieren una fundamentales y no fundamentales.

Aunado a ello se dio las claridades de los cambios en la hoja de registro 1 y 2, en la primera hoja de registro ya no se encuentra la pregunta si la niña o el niño tiene hermanos y qué lugar ocupa, además se anexo un espacio para las acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil de riesgo.

En la hoja dos se unificaron las tomas de los tres momentos, para cada dimensión, resaltando en ella cuales son los dimensiones fundamentales y no fundamentales, para hacer más fácil el ejercicio.

Después de ello se les convoca a formar 4 equipos luego a cada equipo se le entregó los instrumentos necesarios para realizar el ejercicio de aplicación EVCDI (REVISADA): Hoja de registro 1, hoja de registro 2, guía rápida que contiene los ítems a evaluar y a cada una también se le entregó un caso para aplicarlo y rellenar con chulito si logra los ítems de las dimensiones fundamentales y no fundamentales estructuradas en el escala y en la hoja de registro 2, o marcar con una equis si no logra los ítems, especificados para el rango de edad que se va a evaluar los casos según la fecha de nacimiento de cada caso.

Se dio espera a que todos terminaran los casos y se habló de los resultados arrojados según e caso, en la que predominó Kathia, ya que era el caso más difícil y sobre todo se aclaro que no realizaba los dibujos rudimentarios, aunque dijeron que sí, aclarando este concepto se trata de empezar hacer figuras

reconocibles, más no corresponde hacer rayas por toda la hoja, por lo que se les exhorta al tener dudas en los ítems, investigarlos y despejar dudas, dado que una inadecuada, valoración puede afectar a la niña o niño. Además, se hizo recomendación de trabajar la relación con el mundo con los objetos, ya que estas relaciones se notan que hace falta trabajarlo, porque no está introyectado como las demás relaciones, fundamentado ello en la experiencia de la moderadora.

4. Valorando

La valoración del encuentro fue muy positiva, en la que ensalzan la forma de abordar la temática de manera novedosa y llamativa al aprendizaje con sentido

Conclusiones y Recomendaciones

- *La temática de la aplicación de la escala fue muy acertada*
- *La metodologia para la asesoría es verdaderamente precisa para lograr aprendizajes.*
- *Continuar con metodologías del disfrute al capacitarlos*
- *Dar refrigerios en los encuentros*

Compromisos de la Asistencia Técnica.

Compromisos	**Responsables**	**Fecha de cumplimiento del compromiso**			**Fuente de verificación (tangible para soportar el cumplimiento)**
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nombre del asesor	**Cargo del asesor**	**Firma del asesor**
Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud	Damaris Echavarría
Vo.Bo. Jefe de la dependencia	Adriana González Cuervo	

Anexar:

FO-M4-P3-022 “Listado de Asistencia de Asesoría o Asistencia Técnica”
FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”
FO-M4-P3-020 “Promedio de la encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica